

附件 1:



成都东软学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1. 准确定位培养目标，积极服务区域经济.....	1
(1) 办学定位.....	1
(2) 专业设置.....	2
(3) 积极服务区域经济.....	2
2. 学生规模结构适当，生源质量持续提升.....	2
(1) 学生情况.....	2
(2) 生源情况.....	2
二、师资与教学条件	3
1. 师资建设稳步推进	3
(1) 师资队伍现状.....	3
(2) 师资培养政策措施.....	3
2. 教学条件基本保障	4
(1) 教学用房及应用情况.....	4
(2) 图书资源及应用情况.....	4
(3) 实验室及教学科研仪器设备建设及应用情况	4
(4) 运动场所及体育设施情况.....	5
3. 经费投入稳定增长	5
三、教学建设改革与专业培养能力	6
1. 专业建设改革稳步推进	6
(1) 专业布局动态优化调整.....	6
(2) 人才培养方案修订.....	6
(3) 专业建设改革成效.....	7
2. 课程建设持续深化	7
(1) 课程改革措施.....	7
(2) 课程开设情况.....	8
(3) 教材建设情况.....	8
(4) 实践教学情况.....	9
3. 强化学生实践应用能力	9
(1) 1321 的学期设置提升学生实践应用能力.....	9
(2) 校企合作提升学生实践应用能力.....	9
(3) 以赛促学提升学生创新创业精神、意识、思维、能力	9
(4) 毕业设计.....	10
4. 创新创业融入人才培养	10
5. 落实立德树人根本任务	11
四、质量保障体系	12
1. 落实教学中心地位	12
2. 完善质量保障体系	12
3. 加强教学管理监控	13
(1) 强化人才培养过程监控反馈.....	13

(2) 充分利用国家数据平台反馈	13
五、学生学习效果	14
1. 学生学习效果显著	14
2. 用人单位评价较高	14
3. 学生就业形势良好	14
(1) 就业情况.....	14
(2) 优秀就业校友.....	15
4. 创新创业初显成效	15
(1) 创新创业教育成效.....	15
(2) 部分优秀创业学生.....	16
六、特色发展	17
1. 创新创业教育形成体系	17
2. 产教融合形成有效机制	17
3. 创新国际交流合作模式	18
4. 教学质量保障持续优化	18
七、需要解决问题	19
1. 拓展办学经费来源，稳步提升办学条件.....	19
2. 提升教师科研水平，促进科研服务地方.....	19

成都东软学院是经国家教育部批准设立，由东软集团出资举办的一所民办普通高等院校。2003 年经四川省人民政府批准，设立成都东软信息技术职业学院，开展高职专科教育，2011 年经教育部批准，升格为本科院校，更名为成都东软学院，成为四川省第一所独立设置的民办本科高校。2015 年通过新建本科院校学士学位授予权评估，2016 年成为四川省民办教育协会会长单位，2021 年 1 月顺利通过本科合格评估。

学校有本科专业 29 个，其中 2020-2021 学年新增 4 个本科专业，同时有 1 个专业停止招生。招生批次为第一批次和第二批次招生。学校全日制本科在校生 14142 人。学校专任教师 690 人，其中省部级高层次人才 9 人。

学校有党政单位 16 个，教学科研单位 9 个。学校先后进入四川省“卓越工程师教育培养计划”“本科院校整体转型发展改革试点”“地方本科高校应用型示范专业”“省级一流专业”建设院校。学校先后获得国家紧缺型（信息类）人才培养基地、国家火炬计划成都数字娱乐产业人才培养基地、国家数字媒体技术产业化人才培养基地、中国软件名城（成都）人才培养基地、四川省博士后创新实践基地、四川省软件示范学院及成都市文创产业园区、国家级众创空间等多项称号。

一、本科教育基本情况

1. 准确定位培养目标，积极服务区域经济

（1）办学定位

学校秉承“教育创造学生价值，学生创造社会价值”的办学理念，确立“精勤博学、学以致用”的校训，明确“产教融合、创新创业、国际合作”的办学思路，并成为全校的坚定共识。

（一）发展目标：建设有特色高水平 IT 应用技术大学；

（二）办学类型：应用技术大学；

（三）办学层次：本科教育为主，兼顾专科教育，积极筹备硕士研究生教育；

（四）学科专业：以工学为主，管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑，协调发展；

（五）服务面向：立足四川，面向西部，服务于 IT 和健康医疗科技产业及相关行业；

（六）培养目标：培养理想信念坚定，具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型专门人才

(2) 专业设置

学校围绕办学定位，持续跟踪国家战略、区域经济和 IT 行业发展，以服务地方经济与 IT 产业为重要任务，结合四川省 IT 行业发展的需要开办专业，不断调整和优化学科专业结构。学校构建了“计算机类、信息管理与服务类、数字艺术类、人工智能与大数据类及健康医疗科技类”五大专业群，现设有 29 个本科专业，其中工学专业 13 个占 42%、文学专业 3 个占 10%、管理类专业 9 个占 31%、艺术学专业 3 个占 10%、医学专业 2 个占 7%。本学年新增智能医学工程、医学影像技术、大数据管理与应用、人工智能 4 个专业。

(3) 积极服务区域经济

学校以服务地方经济与 IT 产业为要务，充分结合四川省十四五规划中关于新一代信息技术、数字经济等战略性新兴产业布局，积极推进与产业相关专业的内涵发展，为区域经济发展培养合格人才。学校与行业（企业）及地方政府密切合作，逐步构建形成“八协同¹”产教融合育人机制，持续优化协同育人体系，产学研合作取得初步成效。

2. 学生规模结构适当，生源质量持续提升

(1) 学生情况

2020-2021 学年本科在校生 14142 人，目前学校全日制在校生总规模为 16612 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.13%。学校现有全日制在校留学生 72 人。

(2) 生源情况

2021 年，学校计划招生 5264 人，实际录取考生 5264 人。学校面向全国 31 个省市自治区招生。其中四川省生源 4343 人，四川省录取分数中，录取最高分专业理科为软件工程专业，550.12 分，文科为财务管理专业，513.12 分。

近几年，学校招生规模逐渐稳定，考生报考率、第一志愿录取率、新生报到率及录取分数线逐年上升，生源数量、质量上逐年上升；生源分数评价值（各省录取平均分/省控线的算术平均值）高于（等于）省控线省份数量逐年提高，高考一次投档率成倍提高，生源质量不断优化。

¹ 协同确定培养目标、协同制（修）订人才方案、协同设计课程、协同设计项目、协同开发教材、协同实施教学、协同指导实践实训、协同促进学生就业。

二、师资与教学条件

学校在师资与教学条件方面一直努力加大投入。学校持续实施“强师工程”计划，不断优化师资结构与质量；学校坚持以教学为中心，优先保障教学经费投入，以满足人才培养需要，不断加大教学基本条件建设，不断加大教学运行经费的投入，逐步提升办学条件。具体情况如下：

1. 师资建设稳步推进

(1) 师资队伍现状

学校实施人才强校战略，大力开展师德师风建设，以学科专业梯队建设为核心，采用“引聘训评”等方式，不断充实数量、优化结构、提升水平，建设了一支能适应学校应用型人才培养的教师队伍。

学校本学年自有专任教师 690 人，外聘教师 172 人，生师比 21.41。自有专任教师中，高级职称 228 人，占比 33.04%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 558 人，占专任教师的 80.87%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 326 门，占总课程门数的 46.50%；课程门次数为 1173，占开课总门次的 34.73%。我校承担本科教学的具有教授职称的教师有 31 人，以我校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 67.39%，教授承担本科课程 76 门，占比 10.84%。各专业教师数量、主讲教师数量能够满足教学需要，结构基本合理。

(2) 师资培养政策措施

学校构建了“培训指导、竞赛评比、评优评奖、考核引导、发展促进”的一体化的激励机制，促进教师投入教学，强化师风建设。学校充分发挥“教师教学发展中心”作用，制定教师发展计划，明确教师发展路径。对新教师采取岗前培训、导师辅导，对骨干教师采用在岗培训、外派培训、在职深造及出国进修等多种形式开展培养培训。

学校对新入职教师实施 6 个月“新教师教学能力提升计划”，配备一对一“老带新”导师，采用多种方式对青年教师进行培训指导。

学校积极鼓励老师进行教研教改提升教学业务能力，通过课堂改革、集体备课、教学研讨、经验交流、观摩课、示范课、教学竞赛、评优评奖等多种方式提升教师课堂教学能力。学校对教师教学水平提出严格要求，通过对各教学环节教

学质量进行全过程监控，促进教师课堂教学水平提升，教学督导对课程实施全面督导、定点督导及重点督导，反馈提升课堂质量，对部分教师实施定点督导及帮扶；学校把教师教学质量水平作为年终考核重要内容，在专业技术职务评定、岗位级别晋升中实行师德一票否决制。2021年7月学校安排了为期两周的集中培训，通过说专业、说课程等多种活动，提升教师教学水平。

学校注重“双师双能”师资队伍建设，制订了相关政策，强调引进具有产业背景的教师，鼓励教师考取行业资格证书，通过校企合作培养、项目实训代培、业界高端人才主讲的每月一期“东软大讲堂”、教学系部教师讲坛等方式，强化对教师实践能力的培养。

2. 教学条件基本保障

(1) 教学用房及应用情况

学校占地面积 52.85 万平方米，生均占地面积 31.81 平方米；现有教学行政用房面积共 184283.42 平方米，生均教学行政用房面积为 11.09 平方米，生均宿舍面积 9.21 平方米。每名学生都拥有笔记本电脑。

(2) 图书资源及应用情况

截至 2020 年底，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 1030 个。图书馆拥有纸质图书 99.3422 万册，拥有电子图书 1304019 册（27096GB），电子期刊 963959 册，学位论文数量 19521763 册。本学年图书流通量达到 63309 本册，电子资源访问量 5921614 次，当年电子资源下载量 232123 篇次。学校图书馆实行藏、借、阅、查、咨、习一体化的全网络、全开架服务模式，网站 24 小时为师生提供网上服务。

(3) 实验室及教学科研仪器设备建设及应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8796.93 万元，生均教学科研仪器设备值 0.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1830.65 万元。

学校根据实际教学需要进行实验室调整，共建有 87 个实体实验室，有网络工程实验教学示范中心、人工智能实验教学示范中心等 2 个省级实验教学示范中心，以及网络工程虚拟仿真实验教学中心等 1 个省级虚拟仿真实验教学中心。学校与东软共建了应用与创新创业的移动应用开发、机器人编程、云计算、智能可穿戴、3D 打印、AR/VR 等体现当代行业主流技术发展趋势的实验室。依托学校无

处不在的网络与“笔记本大学”的特点，为教师与学生提供了“4A²”实验实训教学环境。教师与学生只需要通过笔记本电脑或智能终端，随时可以接入学校“4A”实验实训环境，在任意时间、任何地点，以任何方式随时开展任何内容的学习及实验实训。

(4) 运动场所及体育设施情况

学校建有标准运动场、篮球场、排球场等室外运动场所，还有已落成的室内体育馆等各类运动场地，体育设施能够满足人才培养需要。

3. 经费投入稳定增长

学校坚持以教学为中心，优先保障教学经费投入以满足人才培养需要，在加强师资和实验室建设等投入的同时，不断增加教学经费的投入。2020 年教学日常运行支出为 2,764.96 万元，本科实验经费支出为 96.37 万元，本科实习经费支出为 381.66 万元。本科生均教学日常运行支出为 1955.14 元，生均本科实验经费为 68.14 元，生均实习经费为 269.88 元。本科专项教学经费、本科实验经费及本科实习经费总量稳步增加，有效促进了学校教学资源及办学条件的改善。

² Anytime、Anywhere、Anyway、Any content。

三、教学建设改革与专业培养能力

1. 专业建设改革稳步推进

(1) 专业布局动态优化调整

学校围绕办学定位，持续跟踪国家战略、区域经济和 IT 行业发展，调整和优化学科专业结构，构建了“计算机类、信息管理与服务类、数字艺术类、人工智能与大数据类及健康医疗科技类”五大专业群。

专业建设有规划、设置有标准，进行动态调整，优化布局。学校本学年新申报医学影像技术、智能医学工程、人工智能、大数据管理与应用四个专业，学校设立专门经费，对新专业的师资队伍、学科发展、设备添置、教学改革与研究等方面给予政策倾斜并规范过程管理。为确保新办专业质量，学校加强申报管理，严把新专业设置论证审核关。同时，学校在市场调研的基础上，综合考虑区域经济社会需求、产业布局、行业发展动态等多方面因素，停招资产评估一个专业，不断调整专业结构与布局。

学校充分发挥举办者产业优势，聚焦 IT 产业链，实现专业与产业对接，明确各专业定位和发展方向，培育专业 IT 特色。以产教融合为途径，加强“八协同”的产教融合育人机制实施，通过校企共建专业、共建资源、共建双师双能师资队伍、共育人才等措施，强化专业内涵建设，突显应用型人才培养特色。

(2) 人才培养方案修订

学校结合国家对应用型本科建设“推进需求传导式的改革，深化产教融合、校企合作”的相关要求，充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求，在办学过程中注重学生专业能力培养及综合素质提升。学校按照“六个教³”的整体思路，根据由8个一级指标、34个二级指标、126个三级指标构成的“TOPCARES”人才培养能力指标体系，依托“4A”柔性学习环境，实施深化人才培养模式改革与实践的 TOPCARES “五进⁴”工程，通过产教融合、创新创业教育融入人才培养等多途径培养学生的应用能力，通过专业教育与素质教育融合，实现对学生知识、能力、素质一体化培养，促进学生德、智、体、美、劳全面协调发展。

按照 TOPCARES 一体化人才培养模式，学校成立了由高校教授、行业（企业）专家构成的专业建设指导委员会，建立了规范严格的制订、论证、审批流程。本

³ 朝什么方向教、教什么、谁来教、怎么教、用什么教、教得怎么样。

⁴ 进培养目标、进大纲、进教材、进课堂、进项目。

学年学校各专业人才培养方案严格遵守了《成都东软学院人才培养方案制（修）订十步法》⁵进行制（修）订。学校对本科人才培养方案中的人才培养目标设计、专业市场调研、人才培养课程建设、项目建设、实践教学等方面作了严格要求。本学年完成了 2020 级人才培养方案的制订。

（3）专业建设改革成效

学校以 IT 类学科专业建设为重点，发挥专业集群对教育资源的汇聚效应，梯次发展，逐步建设一批优势特色专业，通过优势特色专业带动引领，促进专业交叉融合。目前，学校有省级一流专业 6 个，四川省“卓越工程师教育培养计划”专业 3 个，“专业综合改革试点”专业 3 个，“地方普通本科高校应用型示范”专业 6 个，“民办高校重点特色专业质量提升计划”专业 4 个。学校重点培育“软件工程、网络工程、物联网工程、动画、数字媒体技术、电子商务、信息管理与信息系统”等特色专业，带动各专业群发展。

同时，学校注重对专业建设改革成果的凝练，并取得一定成绩。2020 年我校《基于新工科的产学研深度融合校企协同网络安全人才培养模式的探索与实践》、《基于“五融合”的应用型本科高校创新创业通识课程体系构建与实施》等两个项目获得四川省民办高校教学成果一等奖；2021 年《应用型大学学生思想政治教育创新探索》、《基于“五融合”的应用型本科高校创新创业通识课程体系构建与实施（含教材）》等两个项目获得四川省高等教育学会优秀教学成果奖一等奖，《基于“六个教”民办应用型本科院校大学生素质教育的探索与实践》获得二等奖。

2. 课程建设持续深化

（1）课程改革措施

学校明确“以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革”，根据培养目标需要，结合通识教育、专业教育、集中实践、个性化教育等课程体系科学进行课程建设，并严格进行实施管理。学校定期开展课程专项评估，不断提高课程建设质量。课程建设有规划、有标准、有措施、有实效。学校充分结合国际、国家、行业相关专业标准，对专业课程体系、课程标准进行了全面修订。各专业均进行了专业调研，组织包括行业专家在内的专家组进行论证，对整体课程体系进行了优化。

⁵ 相关专业、行业调研与分析；行业岗位分析；人才培养定位对比分析；课程设置对比分析；确定人才培养定位；人才培养定位评审；编制课程体系；形成人才培养方案；人才培养方案初审；终审。共十个步骤。

学校通过 TOPCARES “五进”活动将能力指标落实进培养目标、大纲、教材、课堂、项目，全面融入课程教学，教学内容符合人才培养目标。除专业能力培养外，学校将“德育为先，注重对学生思想政治、价值观、人生观、世界观的正确引导，激发学生正能量”列入课堂教学质量标准，并作为教学督导评教的核心指标，实现思想政治教育融入课程，融入课堂、融入评价。学校要求课程教师根据行业“五新”动态更新教学内容，充分反映学科专业方向和社会经济发展需要。学校要求各教学单位根据专业人才培养目标及课程教学目标，科学制定教学大纲。实施了专业团队、系部、学校三级审核管理，加强了教学大纲内容审核和实施过程检查监控。

目前学校累计建有省级应用型本科示范课程 9 门，省级一流课程 10 门，省级“课程思政”示范课程 7 门，省级精品资源共享课程 2 门，全国生态文明信息化教学成果课程 31 门。同时，学校大力建设在线课程及线上线下混合式课程，在已有基础上优化整合，目前建有省级精品在线开放课程 1 门、MOOC 课程 5 门、SPOC 课程 99 门。

(2) 课程开设情况

本学年开设了本科课程 701 门，课程教学班 3377 个。为了满足学生个性化发展的需要，学校培养方案专门构建了“个性化教育平台”，根据《通识教育课程体系建设规划》，设置了“社会科学素养、自然科学素养、人文素养、艺术素养及实践和创新素养”等五大类通识选修课，满足学生选修要求，并按要求开设了劳动教育。

学校根据不同专业、课程的特点，充分考虑课堂教学效果，合理安排不同专业的班级授课规模。目前，语言类、艺术类及实践实训类课程均采用小班授课。专业课、公共必修课、公共选修课平均班规模分别为 47 人、81 人、83 人。学校建设了“课程云平台”，还通过建设在线课程和精品课程，与企业共建课程，引入优质课程等多种方式不断丰富课程资源。

(3) 教材建设情况

学校严格教材选用标准和程序，建立了课程组、团队、系（部）、学校教材选用逐级审核制。严格按照要求使用“马工程”重点教材，基础课优先选用获奖教材、规划教材和新版教材，推荐选用体现学科和行业新知识、新技术教材。学校充分结合五级项目体系、结合校企合作资源组织编写以专业应用能力培养为导向的应用型教材，通过“培养目标导向、项目任务驱动、实践案例诠释”等内容组织方式，将理论知识学习、专业技能实践、素质素养养成有机结合融入教材。本

学年受疫情影响，原计划于 2020 年出版的教材时间均有所延后，截止 2021 年 8 月共出版教材 6 部。

(4) 实践教学情况

本学年共提供了 2611 个选题供学生选做毕业设计（论文），359 名教师参与了指导工作，指导教师中副高以上职称的人数占 45.13%。平均每位教师指导学生人数为 7.27 人。学校现有校外实习、实训基地 215 个，本学年共接纳学生 1611 人次。

3. 强化学生实践应用能力

(1) 1321 的学期设置提升学生实践应用能力

学校在教学实施中，通过 1321 学期设置⁶、五级项目⁷实施教学，通过各种项目（虚拟项目、真实项目、企业项目）培养学生的应用能力。学校强化学生实验实践、项目实训、社会实践、企业实习和毕业设计等实践教学环节，要求集中实践环节尽可能的采用真实项目，充分利用企业工程师、双师型教师及具有行业企业经验兼职导师进行指导，企业工程师带真实项目参与实践教学。学校鼓励组织学生参与实际的企业实训，通过真实项目或企业项目提升集中实践环节教学质量。

(2) 校企合作提升学生实践应用能力

学校通过“八协同”的产教融合育人机制不断深化校企合作，通过探索实施“培养规格逐步对接行业标准、教学内容逐步对接企业实践、教学过程逐步对接工作过程、教师队伍逐步对接工程师队伍、实践场所逐步对接工作场所、实践实习逐步对接真实岗位”来不断提升学生实践应用能力，同时，学校积极邀请行业专家讲授行业新技术和发展新趋势，帮助学生了解和理解行业发展。

(3) 以赛促学提升学生创新创业精神、意识、思维、能力

学校鼓励学生项目实践往“作业即作品、作品即产品”的方向推进，学生部分优秀成果已转化为教学项目及实体项目。学校“以赛促训、以赛促学”，鼓励学生参与各类学科、创业项目及竞赛，鼓励学生以竞赛获奖、大学生创新创业训练计划项目、科研项目、专利发明、学术论文、文学艺术作品、创业实践等方式置换学分，及学科竞赛取得了优异成绩，本学年学生获得省级以上学科竞赛奖

⁶ 1 学年 3 个学期，2 个学期基于三级项目进行理论教学，1 个学期开展集中实践教学。

⁷ 一级项目为每个专业的专业导引课和综合实训，二级项目是课程群实训项目，三级项目是课程项目，四级项目为课程单元组项目，五级项目课程单元项目。

622 项。

(4) 毕业设计

学校明确一人一题，选题严格评审。强调选题紧密结合学科专业特点及行业企业实际，符合人才培养目标要求，具有一定的开拓性和创新性。鼓励学生结合企业实习实践、教师项目、创新创业实践项目等进行选题，强化实用性和针对性，以真实问题为导向，加强学生专业综合能力提升。

学校要求学生在进行毕业设计（论文）时尽量结合真实项目或者在社会调查实践中完成。2021 届毕业生毕业设计（论文）中，工学类专业的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比 99.6%，管理学类专业超过 90%，艺术学类专业 100%，文学专业超过 50%。

4. 创新创业融入人才培养

学校于 2005 年就按照真实 IT 企业环境建立了大学生创业中心（SOVO）。多年来，学校对创新创业教育不断探索，针对创新创业教育普遍存在的“想不想、敢不敢、能不能、会不会、成不成”的问题，通过“意识普及、精神培育、能力提升、训练实践、创业孵化”的方式，坚持将创新创业教育融入人才培养全过程。

学校对国外著名创业型大学进行了研究，结合“美国创业教育内容标准”，修订了“TOPCARES”人才培养能力指标体系，充分体现了对学生创新创业意识、创新创业思维、创新创业精神和创新创业能力的培养。将创新创业教育从普适性、专业性、运营性三个方面进行“三位一体”的分类设计，建立了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，构建形成基于专业能力培养创新创业精神与能力的应用能力培养专业课程体系。

学校制订了总体的创新创业活动体系方案，根据实施情况不断完善创新创业活动。学校充分发掘本专业的教学内容，启发学生将创新创业活动与所学专业相结合，鼓励学生在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。鼓励学生积极参与国家创新创业训练计划项目的申报，推进大学生创新创业实践项目，提升学生创新创业实践能力。学校对于有创业意愿的大学生提供免费办公场所、创业政策咨询、创业指导、创业培训、创业孵化、信息查询、项目申报、项目开发等全方位服务。目前 SOVO 在孵企业及团队 89 家，2020 年在孵企业 55 家，新增孵化企业 28 家；2020 年在孵团队 34 家，新增大学生创业团队 19 家。2020 年获得科技部“国家级众创空间”，目前，我校是四川省第一所，也是唯一一所获得该荣誉的民办高校。

5. 落实立德树人根本任务

学校全面贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》精神，加强思政课程建设，并将思想政治教育作为课堂与项目教学质量标准的组成部分，作为教学督导及领导干部听课督查的关键指标。积极创新思想政治教育形式，通过课程育人、文化育人、环境育人、网络育人等形式加强对学生的思想政治教育。将专题教育、思政课程与课程思政相结合，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现“三全育人”。同时积极利用各种主流新媒体形式，发挥新媒体在新时期思政教育工作中的引导作用。

学校充分考虑学生身心特点、认知规律和办学实际，以思想政治理论课教学为核心，以人文通识教育选修课，以及各学科专业课“课程思政”为辅翼，以协同育人为宗旨，积极探索构建“同心同向思想政治教育课圈层体系”：以教育部规定的五门思政课为核心圈层，针对大学生最根本的世界观、人生观和价值观，通过课堂教学和实践教学，进行精神固本和成才铸魂的教育；以思想政治理论选修课和通识教育课为第二圈层，针对高校学生知识扩充的需要与满足，发挥人文社会科学学科在大学生思想政治教育中的功能优势，与第一圈层形成跨学科响应；以数量众多浸润“课程思政”的专业课为第三圈层，发挥专业课程思想政治教育的隐性教育功能的协同效应。目前我校共有省级“课程思政”示范课7门，本学年我校网络管理教学团队也被评为省级“课程思政”示范团队。

同时，学校重视素质教育，将传统专业教研室和学生管理工作办公室合并，成立专业教育管理团队，专业教师与素质教师（辅导员）融合互动，齐抓共管，协同促进学风发展。学校将素质教育项目纳入人才培养方案，设置2个学分，将思想政治教育和立德树人作为素质教育的核心，对学生素质教育学分实行动态管理。学校结合专业人才培养方案开展素质教育项目建设，素质教育活动按内容分为思想道德、人文修养、职业能力、创新创业和文体活动等五大类，按级别分为校、系、专业三个层次。学校积极开展各类校园文化活动，提升大学生能力素质。

四、质量保障体系

1. 落实教学中心地位

学校形成了领导干部重视教学，政策制度激励教学、质保体系保障教学、产学合作促进教学和职能部门服务教学的落实教学中心地位的局面。我校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 80.00%。

学校教学和学生管理人员符合管理需要。其中，各级教学管理人员 35 人，学生管理人员 81 人，配备专职的心理咨询工作人员 4 名，本科生辅导员与心理咨询工作人员能够满足需要。

学校领导通过党政联席会、教学工作会、专题研讨会等多种形式，研究、审议、部署教学建设与教学工作，关注教学运行质量；建立了校领导联系教学系部和听课制度，学校领导班子成员对应联系各系部，深入系部与师生进行沟通交流，了解教学一线的情况，听取师生对教学工作的意见和建议，指导系部的教学工作，每个校领导每学年听课不少于 4 次。学校上下牢固树立“以教学为中心，一切工作服务教育教学”的思想，明确“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，倡导“实事求是、简单高效”的工作作风，努力营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围。

2. 完善质量保障体系

学校实行校系二级管理，建有一支结构合理、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍。学校借鉴 ABET、PDCA 等质量管理理念与方法，构建了“六有八重⁸”教学质量保障体系，对影响人才培养质量的主要环节和因素实施过程监控，加强教师对学生学习效果的总结与评价。

学校设有教学质量管理与保障部，各系设有分管教学质量的副主任，负责学校教学质量保障体系的运行管理、教学质量监控和校内自我评估等工作。学校有专职教学质量监控人员 5 人，专兼职教学督导员 72 人。本学年内督导共听课 2731 学时，校领导听课 20 学时，中层领导干部听课 3979 学时。本科生参与评教 190116 人次。

⁸ 六有：“有目标、有标准、有监控、有评价、有反馈、有改进”；八重：“常规检查、教学督导听课、领导干部听课、领导会诊、学生反馈、专项调查、专项评估、外部反馈”。

3. 加强教学管理监控

(1) 强化人才培养过程监控反馈

学校制定了教学运行管理、实践教学管理、学籍学位管理、教学建设与改革、教学质量监控等五大类教学管理规章制度，修（制）定了 14 个重点教学环节质量标准，覆盖了专业与课程建设、课堂与实践、毕业设计（论文）等重点环节。根据教学质量标准和规章制度，教学管理部门规范管理、有效服务；任课教师规范教学；质量监控人员加强监控与指导；有关职能部门对信息及时反馈处理。

学校通过“四查、两听、两专项⁹”进行质量监控。实施了学生、教学督导、教学单位“三维评教”，评价结果与绩效、职称评定、评优评先等挂钩。每学期还通过“领导会诊”活动，教学信息员反馈等多种形式不断加强人才培养过程的监控与反馈。目前学校已经基本实现了常规检查有序进行，教学督导理论课程听课全覆盖，领导会诊对所有班级全覆盖，各级领导干部严格按照要求听课。2020-2021 学年度，学校根据各类监控与信息收集，针对性地制发 12 份教学质量信息反馈（整改）通知单。责成相关教学职能与辅助部门和教学单位（教师）针对教学管理、教学支持保障和教学组织方面的不足进行整改提升，实现了教学质量监控的 PDCA 管理闭环。

(2) 充分利用国家数据平台反馈

学校关注高等教育质量监测国家数据平台、省教育厅的相关评估等官方反馈数据对教学质量进行常态监控，利用数据平台分析形成“自画像”，根据分析报告制定整改措施，反映教学工作中的成绩与问题，针对结论薄弱环节进行专题研讨，集中研究解决和改善，不断提升教育质量。同时也对省教育厅、民办教育协会等多渠道官方提供的数据进行分析，改进提升教育质量。目前，学校初步实现平台数据和资源配置联动，利用数据分析报告指导教学资源分配，调节各专业实验仪器设备投入和其他教学条件配置。

⁹ 期初、期中和期末定期检查，教学巡查；教学督导听课、领导干部听课；专项调查、专项评估

五、学生学习效果

1. 学生学习效果显著

学校紧紧围绕高素质应用型专门人才培养目标，科学制定人才培养方案，优化课程结构，设置了通识教育课程、专业教育课程、集中实践环节、个性化教育课程，对学生专业基本理论、基本知识和基本技能提出了明确目标。通过强化课堂管理，改进教学方法与考核评价形式，有效提升教学质量，学生较好的掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。2021 年共有本科毕业生 2611 人，实际毕业人数 2525 人，授位人数 2501 人，毕业率为 96.71%，学位授予率为 99.05%。

本学年学生评教平均分在 90 分以上。2021 届毕业生满意度调查数据显示：学生对在校期间知识及专业技能学习情况和实习时间情况基本满意的均占 98% 以上；对实习岗位和专业相关度情况感到相关度较高及以上的占 54.2%，32.91% 的毕业生认为相关度一般；就学生岗位适应情况而言，60.96% 的毕业生认为较大程度上适应及以上，33.38% 的毕业生认为适应程度一般；就知识使用情况而言，89.10% 的毕业生较大程度及以上使用到大学四年所学习的理论与实践知识，9.72% 的毕业生使用程度一般。

2. 用人单位评价较高

学校每年通过第三方调研机构麦可思对毕业生就业质量进行跟踪调研，第三方调研结果显示，用人单位对我校毕业生行为规范总体评价较好，对毕业生的职业道德、言行举止、岗位纪律、爱岗敬业、职业素质（敬业精神、文化素质、思想政治素质、心理素质、业务素质、身体素质）总体评价较好。同时，用人单位对毕业生岗位适应性、就业竞争力评价高。

3. 学生就业形势良好

（1）就业情况

学校 2021 届应届本科毕业生初次就业率达 90.93%，虽然受到疫情影响，学校学生就业率仍处于省内领先水平。学校毕业生就业岗位与专业相关性较高、关联性较强，毕业生适用性较强，就业后能尽快适应就业单位、就业岗位的要求，把在校期间所学理论知识与工作实际充分结合。

毕业生就业最主要在省内，省内就业 1775 人，省外就业 521 人。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.05%；升学 63 人，占 2.50%，受疫情影响，出国（境）留学人数有所下降，占 0.20%。

(2) 优秀就业校友

2021 届毕业生中涌现出一批优秀校友，他们迅速成长为行业的翘楚，成为单位的骨干，他们的敬业精神、专业技能、职业素养受到单位领导和同事的高度认可。例如：

高成轶，网络工程专业 2021 届毕业，目前就职于拥有网络科技股份有限公司四川分公司，Java 开发技术人员，受到单位好评。

范白娇，信息管理与信息系统专业 2021 届毕业，目前就职于北京汉信信息技术有限责任公司，ERP 实施顾问，受到单位好评。

曹占森，计算机科学与技术专业 2021 届毕业，目前就职于中网信安科技有限公司，网络安全工程师，受到企业好评。

刘金金，物联网工程专业 2021 届毕业，目前就职于大连文思海辉信息技术有限公司，工程技术人员，受到企业好评。

4. 创新创业初显成效

(1) 创新创业教育成效

学校先后成为全国民办教育学会深化创新创业教育基地建设示范高校、省级创新创业教育综合改革试点单位、省级大学生创新创业俱乐部、成都创新地标和省级众创空间、2018 年成都十大蓉漂之家、成都市创新创业载体（苗圃）、成都市大学生创业孵化示范基地。2020 年学校大学生创业中心成为国家级众创空间。

学校近年先后自编使用了《创新创业教育导论》《创新创业基础》《创新创业实务》《创新创业实用管理工具与方法》《创新创业案例分析》等 5 本通识类创新创业教材。

本学年学校有 1449 人次学生参加省级以上大学生创新创业训练计划项目，有 4832 人次学生参与创新创业竞赛，在校学生创业项目 176 项。

本年度学校大学生创业中心在孵创业团队 34 个，与上年度相比，新增孵化企业与创业团队同比上一年增长了 53%，科技类高水平企业及创业团队所占比例 55%。高水平创业学生比例中所占比例逐年上升，科技成果转换对创新创业具有实际的引导性作用。2021 届毕业生中，自主创业人数为 26 人。

(2) 部分优秀创业学生

郭丽林，大学期间创办了四川久香耕农业有限公司，注册资本 100 万元。公司结合雅安当地特色，从事水果、花椒种植及销售，年产值 15 万元，该公司目前在 SOVO 正常运营。

陈浪，大学毕业后入驻 SOVO 并创建了成都天然科技有限公司，注册资本 50 万元。有员工 10 名，2021 年营业额 200 万元。目前，该公司积极与地方政府开展各项合作，并在 SOVO 正常运营。

朱佳宜，在大学期间以虚拟团队方式入驻 SOVO，毕业后成立成都奇岛管理咨询有限公司，注册资金 10 万元。该学生同时经营多家线下店铺，2021 年产值近 200 万元。目前在 SOVO 接受正常孵化。

王皓，大学期间创建成都折影科技有限责任公司，注册资本 100 万元，公司拥有部分专利、软著，员工 20 人，年产值 500 万元，该公司目前在 SOVO 运营良好。

六、特色发展

1. 创新创业教育形成体系

学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育已经形成体系。学生可以通过参与商业项目、科研、创业中心公司运营、学科竞赛、创新创业竞赛等成果置换课程成绩或学分。创业学生可休学创业，可免修不免考，可成绩置换，可学分置换，充分满足学生个性化发展的需要。

一是通识性创新创业课程体系。学校建立了普适性、专业性、运营性“三位一体”的课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。通识课程体系更多包含广义的岗位创新创业，而不局限于狭义的创办企业，培养学生的广义的创新创业思维、意识、精神与能力。使得学生更多地了解创新创业的基本知识和理论，激发学生创新创业思维和意识，提高学生创新精神和创业能力，使学生了解基本的商业经营知识，理解岗位工作和社会需要及价值创造的结合，学会更多解决问题分析问题的能力。

二是构建基于专业能力培养创新创业精神与能力的应用能力培养专业课程体系。各专业根据自身条件，充分发掘本专业的教学内容，通过多种课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。

三是深化以创新创业能力培养为主线的素质教育体系。素质教育活动设计密切关注人才培养目标，以文化节、专题活动、讲座、培训、沙龙、竞赛、生涯规划、社团等多种多样的形势开展各类活动，在活动中提高学生创业能力，将素质教育学分作为必修学分全面纳入人才培养方案。

四是针对有创业意愿的学生提供充分的孵化支持，由大学生创业中心提供免费办公场所、创业政策咨询、创业指导、创业培训、创业孵化、信息查询、项目申报、项目开发等全方位服务。

2. 产教融合形成有效机制

学校实施了“八协同”的协同育人机制，探索“培养规格逐步对接行业标准、教学内容逐步对接企业实践、教学过程逐步对接工作过程、教师队伍逐步对接工程师队伍、实践场所逐步对接工作场所、实践实习逐步对接真实岗位”。学校紧密结合四川省信息技术、数字创意等战略性新兴产业布局，为区域、行业提供急

需的应用型人才和科技开发服务，实现了教育与 IT 产业有机融合和优势互补。学校构建了“企业高层治理结构层面与学校教学运行层面”、“教学部门与企业技术开发部门层面”、“教师与企业技术专家层面”等各层级校企对接机制，各层级各负其责，并设立了各层级沟通交流机制，对各层级产教融合的考核评价机制，双方利益共享、责任共担，共同育人。

学校与四川省教育厅、成都市、资阳市、都江堰市等多个地方政府机构进行了积极合作，与 200 余家企业构建了不同程度的合作模式。学校目前有校外教学实习实训基地 215 个。与东软集团共建了计算机类专业，与其卡通公司共建了动画专业。与东软、ARM、SONY、INFOR、力方国际等公司及高校共建实验实训室 12 个，与东软睿道科技公司共建睿鼎实践教学平台（建有 8 个专业方向，每个方向至少包含 2 万行代码的实践项目资源）；与东软网络安全事业部共建了“网络空间安全研究所”。

3. 创新国际交流合作模式

学校坚持开放办学和国际合作，明确“走出去、引进来、双向合作”的国际合作模式，与境外高校共建创新教育基地，实现教师与学生的双向流动；在美国设立校区，为教师与学生的国际交流提供有利条件；开展全日制留学生教育。学校是四川省最早招收全日制学历教育留学生的民办高校，现已招收 10 多个国家的留学生，目前在校全日制留学生 72 人。学校与美国圣何塞大学教育集团合作成立成都东软学院圣何塞研究院，聘请 45 名美国专家作为学校客座教授。学校与境外合作高校进行多种形式的境外交流合作，与爱尔兰莱特肯尼理工学校、香港理工大学等近 60 所境外高校建立友好合作关系，同时通过国际文化节、外语文化节等各类活动，全面拓展师生国际视野。

4. 教学质量保障持续优化

学校建校之初就设立了独立的质保部门“教学质量管理与保障部”，系部配备专门的质量管理副主任/副部长，负责组织系部教学质量管理工作小组，开展教学质量管理工作。学校借鉴 ABET 质量认证体系、PDCA 等质量管理理念与方法，初步构建并逐步形成了较为完善的“六有八重”内部教学质量管理与保障体系，强调质量监控“有目标、有标准、有监控、有评价、有反馈、有改进”，教学质量保障形成体系并不断优化，质量保障长效机制逐步确立。

七、需要解决问题

1. 拓展办学经费来源，稳步提升办学条件

政府公共财政对民办高等教育的优惠扶持政策尚未得到有效落实。目前国家和各省市对公办高校办学投入与扶持力度的不断加大，民办高校在招生规模一定的情况下，其教学运行、师资引进、管理服务费用全部依靠学费收入支撑，我省民办高校收费标准远低于其他省份同类高校，学校的持续健康发展面临越来越大的资金压力。人工费、日常运行维护等成本受物价上涨因素影响居高不下。

学校将在现有条件下确保教育经费投入逐年增长，持续改进办学条件。增强资源配置计划性和科学性，保障教学条件持续优化。加强校内外实践教学基地建设，加大实验教学、实践实训教学的设施投入，保证实践教学经费的支出。

学校将通过加强与政府及行业企业合作，共同构建校地、校企双赢的合作模式，满足服务地区经济，社会发展以及行业、企业的需求，争取企事业单位横向资金支持；通过自身机制体制创新，开源创收。

2. 提升教师科研水平，促进科研服务地方

目前，我校教研为教学服务已有较大起色，也有多项横纵向科研项目提升教师能力、服务专业，但对服务于地方的重大项目开拓还不够。一方面，学校教师从政府及教育主管部门获取的科研经费仍然存在数量较少、来源有限的情况，民办院校教师申报的科研项目即使和公办院校教师同时获得批准，也没有经费；另一方面在科研项目申报立项上，民办院校也依然存在较大劣势。现阶段，民办高校教师仍然还无法获得足够的科研项目提升科研水平，从而无法在短时间内实现科研更好的服务于地方经济。

此外，尽管近年来我校的教师队伍在持续优化，但具有博士学位的教师占比仍然还相对较小，中青年教师占比较大，新教师较多，教师整体科研能力表现不高，服务于地方的科研理论成果偏少；缺乏较有影响力的科研团队，整体科研水平及服务于地方的水平较弱，和区域及行业经济相结合的理论研究成果数量较少，有重要影响的成果更少，不利于学校高水平地服务区域经济。

学校将积极拓展科研经费，强化激励机制，提升科研服务地方经济的水平。以自身专业特长提供优质服务，积极争取政府及教育主管部门的科研项目；积极争取教育主管部门对民办院校的建设资金，提升专业建设及科研建设水平；挖掘

学校资源，拓展产教融合深度广度，争取更多行业资金；适当增加学校自身科研经费投入，提升教师科研积极性；完善科研激励机制，将教师科研成果合理的计入教师业绩评价；科学合理地把握科研与产业的关系，引导教师树立正确观念，加强科研成果转化；进一步深化科研项目与教学的融合，让更多的教师与学生参与科研项目，从而提升科研能力；强化教师科研培训，提升教师及团队科研水平。